

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 89 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой ООД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС в переходном периоде.

Воспитание и обучение детей организуется на основе:

Основной образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад №89

комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Вахитовского района г. Казани, спроектированной с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, регионального муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, где учтены концептуальные положения программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, **Адаптированная основная образовательная программа** дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет МБДОУ "Детский сад №89 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения" Вахитовского района г. Казани, которое ориентировано на коррекционную деятельность в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи; **Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы** МБДОУ

«Детский сад №89 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Вахитовского района г. Казани.

Форма обучения: очная, для всех видов образовательных программ.

Нормативный срок обучения: по основной образовательной программе - в возрасте с 3 лет и до прекращения образовательных отношений.

Язык, на котором осуществляется обучение: татарский.

ООП не предусматривает учебные курсы, дисциплины (модули).

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательной программой дошкольного образования не предусмотрены практики. При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов.

Дополнительное образование детей осуществляется на основе **Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** МБДОУ "Детский сад №89 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения" Вахитовского района г. Казани.

В ДОУ воспитываются дети от 3 до 7 лет. Группы формируются по одновозрастному принципу. В МБДОУ функционируют 6 групп, из них работает логопункт, где осуществляется квалифицированная коррекция речи.

ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным Министерством образования Российской Федерации. По проекту рассчитан на 120 мест, фактическая наполняемость – 165 детей.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группа с 10,5 часовым пребыванием детей работает с 7.30 до 18.00.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Вахитовского района г. Казани функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2021 учебном году была сформирована одна группа с адаптацией: вторая младшая группа (3-5 лет)

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, воспитатели группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- ✓ индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- ✓ консультации по организации режима дня в период адаптации,
- ✓ рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации,
- ✓ родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации ДОУ.

Этапы деятельности в адаптационный период:

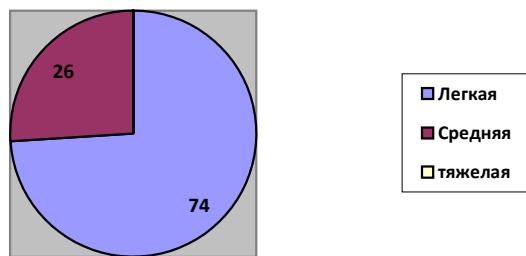
- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОУ.

Всего детей – 27 человек.

Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
20 детей – 74 %.	7 детей – 26 %.	0 – 0 %.

0



Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей второго младшего – дошкольного возраста к ДОУ. Дети быстро адаптировались к условиям ДОУ. Многие дети уже посещали детский сад (частный или другой муниципальный) поэтому адаптационный период прошел быстро. Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

Выводы:

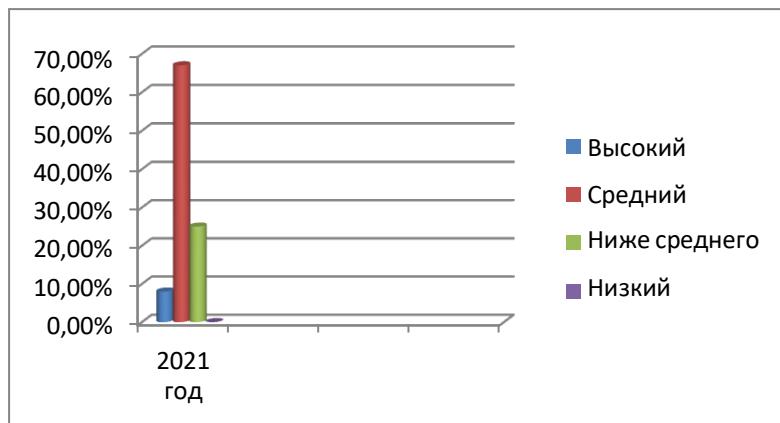
- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Мониторинг освоения образовательной программы воспитанников по реализации образовательных областей осуществляется на основе методического пособия «Мониторинг освоения ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Диагностические материалы» Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани

Результаты диагностики успеваемости воспитанников по реализации образовательных областей:



По результатам диагностики можно сделать вывод, о том, что самый высокий показатель уровня развития воспитанников – это средний уровень развития, необходимо повысить значение параметра с высоким уровнем развития и снизить показатели «ниже среднего», то есть повысить качество учебно-воспитательного процесса.

Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня:

Образовательная область	Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам					
	Старшая группа №2	Старшая группа №1	Подготовительная группа №3	Старшая группа №4	Вторая младшая группа №5	Средняя группа №6
Социально-коммуникативное развитие	12%	87%	98%	8%	21%	92%
Познавательное развитие	26%	75%	86%	22%	19%	89%
Речевое развитие	24%	6%	93%	10%	19%	84%
Художественно-эстетическое развитие	10%	60%	92%	13%	29%	85%

Физическое развитие	6%	62%	53%	8%	37%	81%
----------------------------	----	-----	-----	----	-----	-----

Низкая динамика наблюдается в старшей группе №4 и младшей-средней группе №2. Необходимо повысить качество освоения образовательной программы в области «Речевое развитие».

7 детей с тяжелыми нарушениями речи удачно прошли заседание психолого-педагогической комиссии и выпустились из логопедической группы дошкольного образовательного учреждения.

На основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ежемесячно для детей организуются мероприятия, которые направлены на нравственное, патриотическое, эстетическое, мультикультурное, умственное, эстетическое, экологическое воспитание дошкольников.

Единая методическая тема МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» -

«Использование интерактивных технологий обучения для повышения качества учебно-воспитательного процесса». Для реализации методической темы в учебно-воспитательном процессе, в совместной деятельности с социальными партнерами, родительской общественностью применяются интерактивные технологии обучения. В организованно-образовательной деятельности с детьми педагоги, соблюдая требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» применяют презентации, интерактивные игры, интерактивные рабочие тетради. При организации просветительской деятельности с родителями применяются интерактивные папки-передвижки, интерактивные выставки и другие формы взаимодействия.

Организация учебного процесса

Учебно-воспитательный процесс организуется на основе учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности.

Учебный план составлен с учетом ФГОС ДО, санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21), включает в себя количественные характеристики реализации образовательных областей в учебно-воспитательной деятельности.

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Годовой календарный график разработан в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании РФ»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №89»;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 89 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Вахитовского района г. Казани.

Годовой календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- структуру и количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;

- работа ДОУ в летний период;
- режим работы ДОУ;
- режим дня в дошкольных группах.
- праздники и сроки проведения

Годовой календарный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующей ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный график, утверждается приказом заведующей ДОУ по согласованию с учредителем, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Наименование возрастных групп	Вторая младшая группа (3-5 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	2	2
Всего	6 групп			
Количество образ. деятельности	10	10	13	14
Продолжительность организованно - образовательной деятельности	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Формы обучения	Групповая, подгрупповая, индивидуальная			
Язык обучения и воспитания	Русский, татарский			

На основании учебного плана и годового календарного графика составляется расписание ООД детей.

В организации учебно-воспитательной деятельности соблюдается принцип преемственности обучения в возрастных группах.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников, созданию максимально благоприятных условий для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся с детьми, пошедшими ПМПК района на основе речевых дефектов. Фронтальные занятия проводятся в первую половину дня, индивидуальные коррекционные занятия проводятся в первую и вторую половину дня и направлены на коррекцию речевых недостатков детей 5-7 лет.

Востребованность выпускников

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В 2021 учебном году завершили дошкольное образование 27 выпускников. 60% из общего количества выпускников поступили учиться в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 27» Вахитовского района г. Казани. По результатам психолого-педагогической диагностики адаптации первоклассников, из 27 выпускников 18 детей адаптировались легко. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, без видимого напряжения выполняли требования учителя.

Качество кадрового обеспечения

Фактическое количество сотрудников в ДОУ – 23 человека. Обслуживающим и педагогическим персоналом детский сад обеспечен не полностью, имеются вакансии на воспитателя, музыкального руководителя и младшего воспитателя. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Заведующий дошкольным образовательным учреждением Хафизова А.Р. - имеет высшее педагогическое образование, имеет диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании». Педагогический процесс в МБДОУ «Детский сад № 89 комбинированного вида» обеспечивают специалисты:

Учитель-логопед: Багабиева Альбина Алексеевна;

Воспитатель по обучению татарскому языку (сарший воспитатель): Шаймухаметова Рамиля Рашитовна;

9 воспитателей: Бикмуллина Ю.Р., Самигуллина Г.Н., Гильманшина Г.Т., Шигапова А.Ф., Хадиева М.И., Сибагатуллина Р.А.

Цель МБДОУ:

Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами МБДОУ являются:

1. Предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;

2. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. Создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;

5. Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей

(законных представителей).

6. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей

7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

8. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

9. Сотрудничество с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка

10. Удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;

Согласно, штатного расписания детский сад не полностью укомплектован педагогическими кадрами. На сегодняшний день в учреждении трудятся 14 педагогических работников.

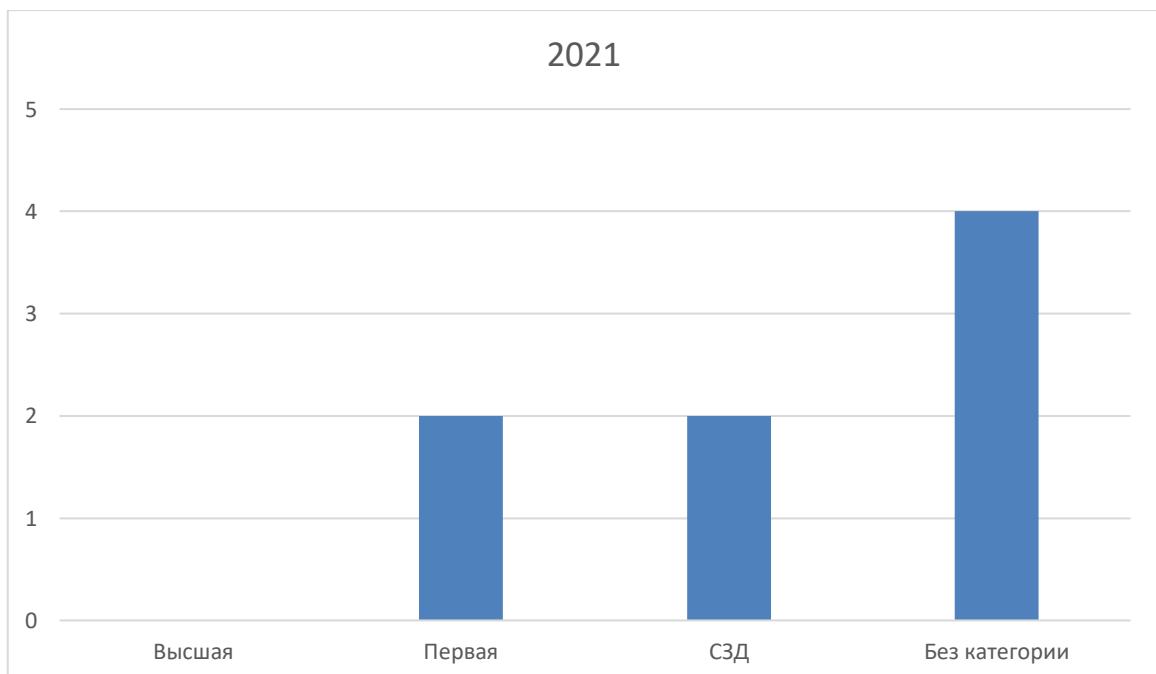
Количественный состав:

- ✓ заведующий – 1
- ✓ старший воспитатель -1
- ✓ воспитатели – 9
- ✓ музыкальный руководитель – 1
- ✓ учитель-логопед – 1
- ✓ воспитатель по обучению татарскому языку - 1

Уровень образования педагогов

Количество Педагогов	Высшее	Среднее специальное
12 чел.	12 чел	0 чел.

Уровень квалификации педагогов



- высшая квалификационная категория - 0 человек

- первая квалификационная категория – 2 человек
- СЗД – 2 человек
- без категории – 4 человек

В образовательном учреждении созданы условия для профессионального роста каждого педагога. Педагоги повышают свой профессионализм через самообразование, курсовую подготовку, участие в работе районных методических объединений.

Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа в ДОУ направлена на системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Методическая работа в ДОУ регламентировано локальными актами, работа организуется на основе годового плана, с учетом программы развития ДОУ.

Педсовет № 1. «Организация работы ДОУ на 2021-2022 учебный год»

Рассмотрены вопросы: "Организация режима дня дошкольников", "Утверждение годового плана ДОУ на 2021-2022 учебный год", "Утверждение расписаний ООД и дополнительного образования в ДОУ", "Знакомство и утверждение плана работы специалистов, рабочих программ педагогов", "Педагогическая аттестация и курсы повышения квалификации на 2021-2022 учебный год", "Ознакомление педагогов с циклограммой тематических и оперативных контролей в ДОУ", "Подготовка к конкурсу «Воспитатель года 2021»", "Интегрированная деятельность учителя-логопеда и воспитателя", "О проведении мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ", "Утверждение критерий оценки эффективности работы педагогов ДОУ", "Программа "Сова" как универсальный и эффективный инструмент формирования ИКТ компетентности педагогов", "Использование QR-кодов в учебно-воспитательной деятельности в ДОУ".

Педсовет № 2 «Применение интерактивных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе в ДОУ»

Рассмотрены вопросы: «Интерактивные технологии обучения в ДОУ», «Использование интерактивных технологий обучения как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста», «Использование интерактивных технологий обучения как средство развития когнитивных способностей детей», «Использование интерактивных технологий обучения как средство сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста»,

«Использование интерактивных технологий как средство развития творческого потенциала детей дошкольного возраста через ЭРС», «Яндекс – форма как эффективное средство сбора информации»

Педсовет № 3 «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в процессе познавательной деятельности».

Рассмотрены вопросы: «Итоги тематического контроля: «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей», «Использование интерактивных технологий обучения как средство речевого развития детей дошкольного возраста», «Использование интерактивных технологий обучения как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Использование логоритмики как средство коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР», «Kahoot: приложение для создания образовательных тестов, игр и викторин»

Педсовет № 4 «Профессиональная компетентность педагога и пути их повышения»

Рассмотрены вопросы: «Профессиональная компетентность педагога ДОУ», «Использование интерактивных технологий обучения как средство физического развития детей дошкольного возраста», «Использование интерактивных технологий обучения в процессе формирования у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах», «LearningApps - конструктор интерактивных упражнений»

Педсовет № 5 «Результативность работы дошкольного учреждения за 2021-2022 учебный период»

Рассмотрены вопросы: «Анализ образовательной деятельности МБДОУ, перспективы на новый учебный период. О результатах образовательного процесса МБДОУ в 2020-2021 учебном году»,

«Презентация и обсуждение проекта Публичного доклада за 2020-2021 уч.год», «Использование интерактивных технологий обучения как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста», «Использование интерактивных технологий обучения как средство развития сенсорных способностей детей дошкольного возраста», «Использование интерактивных технологий обучения как средств развития двигательной активности детей», Отчеты педагогов и специалистов о проделанной работе за учебный год, «Подготовка к летнему оздоровительному периоду в 2020-2021 учебном году».

Были организованы семинары по обучению педагогов созданию и использованию готовых игр в интерактивном редакторе «Сова» для реализации инновационного проекта

«Интерактивный редактор «Сова» как универсальный и эффективный инструмент формирования ИКТ компетентности педагогов» в ДОУ.

Были организованы семинары по речевому развитию детей дошкольного возраста, где педагоги демонстрировали авторские игры по УМК «Говорим по-татарски», игры направленные на речевое развитие детей дошкольного возраста.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педагогов,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, круглые столы,

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В соответствии с образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации ДОУ обеспечено методическими пособиями. Старшим воспитателем Сабирзяновой А.А. создан сайт «Цифровые образовательные ресурсы в ДО», который является цифровым пособием для педагогов в использовании и создании электронных образовательных ресурсов для детей и родителей.

Работа с кадрами в 2021 учебном году была направлена на повышение профессионализма, цифровой грамотности педагогов, творческого потенциала, педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах различного уровня, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Официальный сайт дошкольного образовательного учреждения постоянно обновляется, заполняется новой информацией, соответствуют требованиям законодательства (приказ Рособрнадзора Российской Федерации от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Материально-техническая база

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему

развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования, ЦГСЭН и Госпожнадзора. Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Для развития у детей музыкальных способностей и художественно-эстетических представлений и навыков в детском саду имеется оснащенный музыкальный зал, для развития двигательной активности, общего оздоровления оборудован физкультурный зал, для обучения детей татарскому языку работает кабинет татарского языка, функционируют логопедический и методический кабинеты.

Созданная в учреждении, в группах и в кабинетах развивающая предметно - пространственная среда, пособия и материалы, позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

Для организации медицинского обслуживания детей имеется медицинский кабинет и лицензия, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В образовательном процессе используются технические средства: музыкальные центры, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, ксерокс, модем, ламинация, кинект, интерактивные доски, проекторы, документ-камеры.

Детский сад имеет современную информационную базу: скоростной выход в Интернет, электронную почту mbdou89a@mail.ru

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- кабинет учителя - логопеда – 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- кабинет татарского языка -1

Вывод: В МБДОУ № 89 развивающая предметно-пространственная среда способствует разностороннему развитию дошкольников.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе шкал МКДО (Мониторинга качества дошкольного образования). Шкалы разработаны в соответствии с ФГОС ДО и сфокусированы на оценивании качества образовательной среды ДОУ, реализующей образовательную деятельность с участием детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Шкалы МКДО содержат показатели по 12 областям качества: 1) образовательные ориентиры, 2) образовательная программа, 3) квалификация педагогов, 4) содержание образовательной деятельности, 5) организация образовательного процесса, 6) образовательные условия, 7) условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ, 8) взаимодействие с родителями, 9) создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОУ, 10) организация питания обучающихся и работников ДОУ, 11) охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОУ, 12) управление и развитие организации. По всем показателям проводится оценка организации деятельности и составляется отчет.